

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W KIERLIKÓWCE
IM. EDWARDA DEMBOWSKIEGO

Kierlikówka

(Oddział Przedszkolny)

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-12-2017 - 15-12-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Franciszek Wantuch i Krystyna Srebro. Badaniem objęto 25 dzieci (wywiad grupowy), 22 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania oddziału przedszkolnego.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W KIERLIKÓWCE IM. EDWARDA DEMBOWSKIEGO
Patron	Edward Dembowski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kierlikówka
Ulica	-
Numer	4
Kod pocztowy	32-732
Urząd pocztowy	Kamionna
Telefon	0146136023
Fax	0146136023
Www	www.pspkierlikowka.pl
Regon	00120264500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	79
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.29
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	bocheński
Gmina	Trzciana
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

W Publicznej Szkole Podstawowej w Kierlikówce funkcjonuje oddział przedszkolny, do którego uczęszczają 5 i 6 latki. Zajęcia odbywają się w godzinach od 8 do 13.30. Oddział przedszkolny dysponuje jedną salą, wyposażoną w zabawki i sprzęt multimedialny. Przedszkolaki korzystają z sali gimnastycznej, z bezpiecznie urządzonego placu zabaw oraz trawiastego terenu wokół szkoły.

Obraz pracy szkoły/placówki

W Oddziale Przedszkolnym w Kierlikówce procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, a nabywane przez dzieci wiadomości i umiejętności są użyteczne. Nauczyciele znają i w systematycznie w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W oddziale przedszkolnym monitoruje się i analizuje nabywanie wiadomości i umiejętności przez każde dziecko oraz podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych możliwości każdego przedszkolaka. Rodzice uważają, że działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do indywidualnych potrzeb dzieci i są przekonani, że dzieci otrzymują pomoc i wsparcie od nauczycieli. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo dzieci oraz tworzą miłą atmosferę. Dzieci znają i przestrzegają obowiązujące zasady zachowania się w przedszkolu oraz przyzwyczajane są do pełnienia różnych obowiązków i używania zwrotów grzecznościowych. Podczas różnych zabaw dzieci uczą się samodzielności. Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, a także odpowiednio reagują na niepożądane zachowania dzieci oraz wzmocniają pożądane. Dzieci uczą się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych. Wprowadzone w oddziale przedszkolnym działania na podstawie wyników monitorowania działań wychowawczych i profilaktycznych są skuteczne. Rodzice są włączani do analizy i oceny działań wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

W oddziale przedszkolnym procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, a nabywane przez dzieci wiadomości i umiejętności są użyteczne. Nauczyciele systematycznie kształtują u nich umiejętności przygotowujących je do podjęcia nauki w szkole. Dzieci wykonują zadania, które pozwalają im zastosować nabywane wiadomości i umiejętności i wykorzystać je w zabawie. Podczas zajęć nauczyciele między innymi: wspierają rozwój dziecka i wielokierunkową jego aktywność; tworzą warunki umożliwiające dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek; zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa, a także pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny. Rodzice dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola na rozwój ich dziecka i wykorzystanie przez nie wiadomości i umiejętności nabytych w przedszkolu.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele znają i w systematycznie w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Podczas zajęć nauczyciele wykorzystują: główne cele wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci; zalecane metody pracy, wyposażenie pomieszczeń i formy aktywności dziecka; aranżacje przestrzeni, dobór stosowanych pomocy dydaktycznych. W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej w oddziale przedszkolnym wydzielono przestrzeń do nauki i zabawy, wzbogacono kąciak zainteresowań i utworzono kąciak czytelniczy, zorganizowano miejsce przeznaczone na odpoczynek dzieci. W celu przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zastosowano etykiety do ww. kąciaków i gazetkę z bieżącym słownictwem, wprowadzono na zajęciach gimnastyki elementy rytmiki i ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, rozbudowano plac zabaw. Istnieje potrzeba ciągłego doposażenia oddziału w nowe zabawki i pomoce dydaktyczne.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każde dziecko oraz podejmują działania adekwatne do rozpoznanych możliwości każdego przedszkolaka. Zmieniają i modyfikują formy pracy, dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci, udzielają im indywidualnego wsparcia w sytuacjach pojawiających się problemów, a także planują zakres samodoskonalenia. Rodzice uważają, że działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do indywidualnych potrzeb dzieci i są przekonani, że dzieci otrzymują pomoc i wsparcie od nauczycieli.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Nauczyciele w oddziale przedszkolnym dbają o fizyczne bezpieczeństwo dzieci oraz miłą atmosferę. Przypominają o stosowaniu się do określonych zasad zachowania w różnych miejscach np. podczas spaceru, zabawy na placu przedszkolnym, na boisku. Na początku każdego roku szkolnego zapoznają się z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw w przedszkolu oraz bezpiecznego poruszania się po drodze. Dzieci posiadają specjalne chusty oraz „węża spacerusia”, z którym wychodzą na spacer. Organizowane są spotkania z policjantem, strażakiem i pielęgniarką. W oddziale przedszkolnym panuje przyjazna atmosfera, wzajemna współpraca, życzliwość, zaufanie i uprzejmość. Rodzice zawsze mogą zwrócić się do nauczycieli o pomoc lub o uzyskanie informacji dotyczących ich dziecka. Chętnie pomagają w różnych uroczystościach organizowanych w przedszkolu.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci znają i przestrzegają obowiązujące zasady zachowania się w przedszkolu. Ustalone zasady i reguły, które są konsekwentnie przestrzegane. Dzieci stopniowo wdrażają się do ich przestrzegania, co można zaobserwować podczas zabaw na placu, w czasie spacerów, a także poza przedszkolem. Dzieci przyzwyczajane są do pełnienia różnych obowiązków oraz używania zwrotów grzecznościowych.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Dzieci uczą się samodzielności codziennie podczas różnych zabaw, czynności higienicznych i samoobsługowych (ubieranie, sprzątanie). Mają możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji poprzez: wybór kolegi do pary, zabawek, pomysłów zabaw oraz przyrządów wykorzystywanych w czasie zabaw a podczas zajęć plastycznych sami wybierają technikę plastyczną. Kształtowanie odpowiedzialności dzieci dokonuje się poprzez: rozmowy z nimi, spotkania z zaproszonymi gośćmi, wdrażanie do współpracy, przydzielanie dyżurów oraz zadań – wdrażanie do obowiązków a także poprzez poznawanie bajkowych bohaterów, naśladowanie ich i dokonywanie właściwego wyboru. Nauczyciele w większości sytuacji stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele odpowiednio reagują na niepożądane zachowania dzieci oraz wzmacniają pożądane. Właściwe wzmacnianie są przede wszystkim pochwałą stosowaną do dziecka indywidualnie, na tle grupy oraz do rodzica. W oddziale przedszkolnym wprowadzono tablicę motywacyjną z biedronkami. Nauczyciele przypominają o ustalonych zasadach, upominają słownie, przedstawiają następstwa niewłaściwego zachowania, skłaniają też dzieci do autorefleksji wykorzystując „kącik przemyśleń”. W celu niwelowania zachowań niepożądanych stosuje się upomnienia, rozmowy indywidualne z dzieckiem i rodzicem. Dzieci uczą się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Wprowadzone w oddziale przedszkolnym działania na podstawie wyników monitorowania działań wychowawczych i profilaktycznych są skuteczne. Nauczyciele podnoszą świadomość społeczną u dzieci, wzbudzają empatię i życzliwość w kontaktach w grupie. Przedszkole zaangażowało się w realizację projektu: "Dzieciństwo bez próchnicy", "Śniadanie daje moc", "Zdrowo jem więcej wiem". Kształtuje się poczucie przynależności do środowiska lokalnego i regionu. Został zmodyfikowany Kodeks przedszkolaka, do którego odwołują się nauczyciele w czasie pracy i zabaw z dziećmi. Wprowadzono kącik przemyśleń oraz tablicę motywacyjną. Nauczyciele dbają o fizyczne oraz emocjonalne bezpieczeństwo dzieci. Rodzice są włączani do analizy i oceny działań wychowawczych.

Wnioski

1. Nauczyciele w przedszkolu dbają o fizyczne bezpieczeństwo dzieci i miłą atmosferę a rodzice zawsze chętnie pomagają w różnych uroczystościach organizowanych w przedszkolu.
2. Dzieci znają i przestrzegają obowiązujące zasady zachowania i przyzwyczajane są do pełnienia różnych obowiązków oraz używania zwrotów grzecznościowych.
3. Nauczyciele podnoszą świadomość społeczną u dzieci, wzbudzają empatię i życzliwość w kontaktach w grupie a działania wychowawcze i profilaktyczne są skuteczne.
4. Nauczyciele podejmują działania ukierunkowane na rozwój umiejętności dzieci, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
5. Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują realizację podstawy programowej, a wdrożone wnioski pozwalają na udzielenie wsparcia zgodnego z potrzebami dzieci.

Raport sporządzili

- Franciszek Wantuch
- Krystyna Srebro

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

06.03.2018